Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Рабочая программа

общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык (английский язык)»

для технического профиля профессионального образования

Смоленск, 2017

Рабочая  программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»  для технического профиля профессионального образования разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»  для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчик:

Коженова Е.Е., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрена на заседании кафедры технологии, дизайна, социальных наук и сервиса

Протокол № 4 от «27 » февраля 2017 г.

Рассмотрена научно - методическим советом  ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 6 от «28» февраля 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения УД

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая Программа разработана на основе Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., (рег.№ 371 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»); требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж­культурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб­культурам.

В рабочую Программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подго­товки квалифицированных рабочих (ППКРС).

Рабочая Программа учебной дисциплины «Английский язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических заня­тий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфи­ки программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

Содержанием основного курса является овладение следующими видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письменная речь. Большое внимание уделяется овладению терминологией специальности и применению её при переводе текстов и в речи.

Программой предусмотрено активное использование технических средств обучения. Повышению уровня овладения практическими навыками способствует самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Тематическим планом предусмотрено внеаудиторное чтение, составление рассказов, тренировочные упражнения, составление рефератов и докладов, работа с текстами по специальности, составление планов, аннотаций и рефератов к текстам. Изучение общеобразовательного цикла по иностранному языку заканчивается дифференцированным зачетом.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования для профессий технического профиля.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуа­циях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ­ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорными.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, а lotof, little, alittle, few, afew с* существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe.*

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as.*

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо­значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *tobe, tohave, todo,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и проп1едп1ем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto*и *there + tobe в* настоящем, про-П1едп1ем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

модальных. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи*{Сап/ mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions*. . . , *Shouldyouneedanyfurtherinformation*... идр.).Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *{like, love, hate, enjoy*и др.). Причастия I и П. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные пред­ложения — формулы вежливости *{Couldyou, please . . .?, Wouldyoulike . . .?, ShallI . . .? n*др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, П и П1 типов. Условныепредложениявофициальнойречи*{It would be highly appreciated if you could/can* . . . идр.).

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной атте­стации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образо­вания.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО соответствующего профиля профессионального образования (технический профиль).

**4. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений:**

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному по шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

* выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.
* освоение текстового и грамматического материала.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Освоение содержания учебной дисциплины** «Английский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в  
  различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;
* *предметных:*
* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)**

**(технический профиль профессионального образования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО. | | **1** | **1** |
| **Раздел 1.**  **Основы общения на иностранном языке.** |  | | ***195/130*** |  |
| **Тема 1.1**  Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** | *2* |
| Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | *4* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Конкурс визитных карточек | | *2* |
| **Тема 1.2.**  Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).** | *2* |
| Практические занятия Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | | *8* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Мой идеал человека». | | *4* |
| **Тема 1.3.**  Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | *2* |
| Практические занятия Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | *8* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Подобрать материал для диспута «Я и моя будущая семья». | | *4* |
| **Тема 1.4.**  Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | *3* |
| Практические занятия Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Интервьюировать студентов различных учебных заведений. | | *5* |
| **Тема 1.5.**  Распорядок дня студента колледжа. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Распорядок дня студента колледжа.** | *3* |
| Практические занятия Распорядок дня студента колледжа. | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение, «Каким я хочу видеть свой учебный день». | | *5* |
| **Тема 1.6.**  Хобби, досуг | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Хобби, досуг** | *2* |
| Практические занятия Хобби, досуг | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Круглый стол «Мое хобби самое интересное». | | *5* |
| **Тема 1.7**  Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** | *2* |
| Практические занятия Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Разработать свой вариант игры «Помогите незнакомцу!» | | *5* |
| **Тема 1.8.**  Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Магазины, товары, совершение покупок.** | *2* |
| Практические занятия Магазины, товары, совершение покупок. | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Представить рекламный проект своего магазина. | | *5* |
| **Тема 1.9.**  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | *2* |
| Практические занятия Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Спорт в моей жизни». | | *5* |
| **Тема 1.10**  Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Экскурсии и путешествия.** | *2* |
| Практические занятия Экскурсии и путешествия. | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Разработать маршрут экскурсии по родному городу. | | *5* |
| **Тема 1.11**  Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | *2* |
| Практические занятия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Проект «Моя Россия!» | | *5* |
| **Тема 1.12.**  Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые  отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | *2* |
| Практические занятия Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,  национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Тезисы по теме. | | *5* |
| **Тема 1.13.**  Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Научно-технический прогресс** | *2* |
| Практические занятия Научно-технический прогресс | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к конференции «НТП в моей жизни». | | *5* |
| **Тема 1.14.**  Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Человек и природа, экологические проблемы.** | *2* |
| Практические занятия Человек и природа, экологические проблемы. | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Устный журнал «Глобальные проблемы современности». | | *5* |
| **Раздел 2.**  **Профессиональное общение.** |  | | ***65/44*** |
| **Тема 2.1.**  Достижения и инновации в области науки и техники. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Достижения и инновации в области науки и техники.** | *2* |
| Практические занятия Достижения и инновации в области науки и техники. | | *11* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Проект «Я хочу изобрести» | | *5* |
| **Тема 2.2.**  Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | *2* |
| Практические занятия Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | | *11* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод инструкций. | | *5* |
| **Тема 2.3.**  Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | **Современные компьютерные технологии в промышленности.** | *2* |
| Практические занятия Современные компьютерные технологии в промышленности. | | *10* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме. | | *5* |
| **Тема 2.4.**  Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | |  |
| **1 Отраслевые выставки.** | |
| Практические занятия Отраслевые выставки. | | *9* |
| Самостоятельная работа обучающихся Презентация своего профессионального продукта. | | *6* |
| **Дифференцированный зачет.** |  | | ***3*** |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа. (Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материа­ла, репетиции и др.):**  **Раздел** 1.  Конкурс визитных карточек.  Сочинение «Мой идеал человека».  Подобрать материал для диспута «Я и моя будущая семья».  Интервьюировать студентов различных учебных заведений.  Написать сочинение, «Каким я хочу видеть свой учебный день».  Круглый стол «Мое хобби самое интересное».  Разработать свой вариант игры «Помогите незнакомцу!»  Представить рекламный проект своего магазина.  Подготовить сообщение «Спорт в моей жизни».  Разработать маршрут экскурсии по родному городу.  Проект «Моя Россия!»  Тезисы по теме «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальныесимволы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые  отрасли экономики, достопримечательности, традиции.»  Подготовка к конференции «НТП в моей жизни».  Устный журнал «Глобальные проблемы современности».  **Раздел 2.**  Составить план-конспект по тексту по теме «Достижения и инновации в области науки и техники.»  Чтение и перевод инструкций по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование.»  Подготовить доклад по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности.»  Презентация своего профессионального продукта по теме «Отраслевые выставки» | | ***86*** |
| **Всего:** | | | *260* |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан­ной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав­лять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержа­ние услышанного | |
| **Говорение:**  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз­личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб­ственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек­ста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам | |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис­куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа­цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | |
| **Чтение:**  • просмотровое | | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам |
| • ознакомительное | | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание надень, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | | |
| Лексические навыки | | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore*и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним (например, ^з^ит^), *big,* но не *fat*при описании чужой внешности; *broad/wideavenue,* но *broadshoulders; healthy*— *ill*(BrE), *sick*(AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря *{Olympiad, gym, piano, laptop, computerж* др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *{G8, UN, EU, WTO, NATO*и др.) |
| Грамматические навыки | | Знать основные различия систем английского и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ний, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие IIи сказуемое в PastSimple, причастие Iи ге­рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is*в сокращенной форме при восприятии на слух: *his*— *he's*и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические навыки | | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ­ского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные навыки | | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программыучебной дисциплины**

**7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется **лингафонная лаборатория**

Перечень основного оборудования:

- компьютер;

- лингафонные столы;

- аудиогарнитура (наушники с микрофоном);

- аудиозаписи;

- учебная доска;

- компьютерные словари;

- таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в программе иностранного языка

# **7.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**

**Основная литература:**

1. *Агабекян И.*П. Английский язык: учебник для СПО. – М., 2015.

**Дополнительная литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.,2011.

**Для преподавателей**

1. *Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специ­альностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. обра­зования. — М., 2011.
2. *Галъскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
3. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
4. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
5. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
6. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
7. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможно­стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**8. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

# **Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции  ( профессиональные и общие  компетенции) | Планируемые результаты обучения\*  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| -понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.  Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Говорение  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  Чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  -знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;  – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям | Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра.  Беседа, учебный диалог на уроке  Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра.  Практические занятия. Устный опрос.  Словесный: аудирование, дискуссия, интервью, репортаж.  Словесный поисковый: устное сообщение,  Оценка выполнения практического задания  Словесно-практический: мини-сочинение, статья, эссе, личное и деловое письмо  Экспертная оценка выполнения практического задания  Анкетирование  Тестирование  Самостоятельная работа (в кабинете и дома)  Словесно-практически-грамматический: тестирование, самостоятельное выполнение грамматических упражнений  Словесный: сообщение, диалог-дискуссия, составление вопросов и ответы на вопросы. |